



GOOISE **SCHOLEN**FEDERATIE

magazine

2009

DE FONTEIN
GOOIS LYCEUM
SG HUIZERMAAT
COLLEGE DE BRINK
CASPARUS COLLEGE
VECHTSTEDE COLLEGE
GOOISE PRAKTIJSCHOOL
A. ROLAND HOLST COLLEGE

**WERKGEVER-
SCHAP**

WAT BETEKENT
LEIDERSCHAP
VOOR JOU?

RESPECT

VOEL JIJ JE
VEILIG OP
SCHOOL?

vertrouwen

DE SCHOOL
IN DE
MAATSCHAPPIJ

redactioneel

Waarom dit magazine?

COLOFON

Gooise Scholen Federatie
Magazine 2009 jaargang 1

Dit magazine is een jaarlijkse uitgave van de Gooise Scholen Federatie. Het biedt een terugblik in woord en beeld op inzet en opbrengst van het achterliggende schooljaar. Met dit magazine blikt de Gooise Scholen Federatie ook vooruit naar de komende jaren. De volgende uitgave verschijnt in september 2010. Oplage 10.000 exemplaren

Tekst

Annemarie Breeve

Michel Schreuder

Suzanne Visser

Concept & eindredactie

Breeve Media & Communicatie, Rotterdam

Ontwerp & fotografie

Onno Bakker, bakker+co, Amsterdam

Drukwerk

Graficiënt, Laren

Met dank aan alle geïnterviewde leerlingen, ouders en medewerkers

Gooise Scholen Federatie

Postbus 50

1400 AB Bussum

T 035 692 67 00

E info@cb.gsf.nl

I www.gsf.nl

College van Bestuur:

Drs. A. Kastelein MBA (voorzitter)

Drs. M.G.M. de Haas

Onze scholen staan midden in de samenleving. Er wordt hard gewerkt om de generaties van de toekomst op te leiden en voor te bereiden op hun rol als burger. Wij beschouwen dat als een waardevolle en belangrijke opdracht en wij realiseren ons dat de maatschappij daaraan hoge eisen stelt. Het onderwijs is dan ook met grote regelmaat onderwerp van publiek debat, met in de dagbladen een continue stroom van nieuws en opinies.

De Gooise Scholen Federatie voegt aan het publiek debat nu voor het eerst het publiek verslag toe. We willen verantwoording afleggen over wat we doen, over wat we willen verbeteren en waarvoor we staan. Onze acht scholen laten zien waar zij zich het afgelopen jaar mee bezig hielden. Voor de GSF als geheel verantwoordelijk wij onze onderwijsopbrengsten en hoe wij met onze middelen zijn omgegaan.



Geen school zonder leerlingen, ouders of medewerkers. Zij komen dan ook aan het woord, met als rode draad de kernwaarden van onze organisatie. In het voorjaar van 2009 hebben we kernwaarden geformuleerd, deze moeten voor personeel en leerlingen een leidraad vormen bij het dagelijks handelen. Leerlingen, ouders en medewerkers vertellen in dit magazine wat deze kernwaarden voor hen betekenen.

Geen verslag zonder vooruitblik, zeker voor een scholengroep die bekend wil staan als 'ambitieuze, betrokken en in voor vernieuwing'. We streven naar verdere verbeteringen van onze onderwijsresultaten en moderniseren waar nodig en mogelijk. Bij het laatste gaat het natuurlijk om ICT, maar ook om nieuwe onderwijstypen als het technasium of het vakcollege. In het magazine kunt u ook lezen over onze ambities rondom goed werkgeverschap, van eminent belang om ook op langere termijn te zorgen voor uitstekend onderwijs in het Gooi!

Arjan Kastelein
Voorzitter College van Bestuur





- 5** Goed werkgeverschap
Wet BIO op school uitgediept
 - 7** Excellentie in het onderwijs
Uitblinken en er trots op zijn
 - 11** Verantwoording afleggen
In woorden en daden
 - 15** Toekomstgericht onderwijs
Aansluiten bij de veranderende maatschappij
 - 17** Passend onderwijs
Elk kind altijd een plek
- verder in dit nummer:*
- 4 **Docent Marloes Kloosterboer** over het technasium
 - 6 **Casparus College** waar leren je werk wordt
 - 8 **Gooise Praktijkschool** ziet *the big Picture*
 - 9 **SG Huizermaat** keurmerk Opleidingschool
 - 10 **Ouder Erik Herter** over relatie & dialoog
 - 12 **De Fontein** Fonteinweken en liefdesverklaringen
 - 13 **Vechtstede College** deed examen met Midas Dekkers
 - 14 **Sibel Sönner en Johan Stavast** over respect & veiligheid
 - 16 **College De Brink** dineert met het hele dorp
 - 17 **Gratis schoolboeken** tien miljoen euro in collectief
 - 18 **Goois Lyceum** nadruk op bèta
 - 19 **A. Roland Holst College** TOP, QUEST en *the Culture Club*
 - 20 **Leerling Preston Henshuys** vertrouwen & optimisme
 - 20 **De maatschappij in** stage verbreedt horizon

professionaliteit & leiderschap

'De zoektocht naar hoe het beter kan, hoort voor mij bij het vak'

MARLOES KLOOSTERBOER IS DOCENT AARDRIJKSKUNDE AAN HET GOOIS LYCEUM. MARLOES ZETTE SAMEN MET COLLEGA ERNÉE RASPE IN EEN JAAR TIJD EEN TECHNASIUMPROGRAMMA OP. WAT BETEKENEN KERNWAARDEN ALS PROFESSIONALITEIT EN LEIDERSCHAP VOOR HAAR?

TEKST: SUZANNE VISSER

"Ik geef met heel veel plezier les. De zoektocht naar hoe dat nog beter kan, hoort voor mij bij het vak. Daarom heb ik gesolliciteerd naar een plaats in de onderwijsontwikkelgroep. En om die reden ben ik samen met Ernée op zoek gegaan naar inspirerende manieren van lesgeven binnen het bètaonderwijs. We kwamen al snel uit op het technasium. Dat is echt ander onderwijs: projectmatig, gestructureerd, met echte opdrachtgevers buiten de school en speciaal geschoolde docenten. Naarmate we meer zagen en hoorden, werden we steeds enthousiaster. De voorbereidingen zijn nu in volle gang. Zeven collega's, onder wie Ernée en ik, worden opgeleid tot docent onderzoeken & ontwerpen. Daarnaast zijn Ernée en ik technator, dat is technasiumcoördinator. Het is heel leuk om dat met zijn tweeën te doen, want je hebt iemand om mee van gedachten te wisselen.

BOVENDIEN IS DIT EEN MOOIE COMBINATIE VAN INHOUD EN LEIDINGGEVEN. Dat laatste moet je wel in verhouding zien. Ernée en ik zijn verantwoordelijk, maar het is niet zo dat we ons boven de anderen plaatsen. We zijn allemaal enthousiast, we beginnen allemaal aan iets nieuws. Het eerste schooljaar wordt spannend. Zal het een succes zijn? We beginnen goed, met maar liefst negentig aanmeldingen. Sommige collega's kijken nog wat afwachtend en houden ons scherp met goede, kritische vragen. Of Ernée en ik voor altijd technator blijven, weten we nog niet. Zodra het technasium staat, wordt de functie opengegooid en kijken we wie er solliciteert. Misschien wij wel... Maar je moet oppassen dat zo'n project niet te veel je eigen hobby is. Het moet de school in."



WAT IS WAT?

WET BIO De Wet BIO gaat over de kwaliteit van onderwijspersoneel. Werknemers hebben de plicht hun bekwaamheid op peil te houden; werkgevers moeten dat faciliteren.

BEKWAAMHEIDSDOSSIER Het dossier laat zien dat de leraar bekwaam is en die bekwaamheid onderhoudt, aansluitend bij het beleid van de school. De docent houdt het dossier zelf bij.

FUNCTIEMIX Verdeling van leraren over salarisschalen. In het Convenant LeerKracht is meer ruimte voor scholen om leraren te laten doorgroeien, daar hoort ook een hogere beloning bij.

LB/LC/LD Functie-indeling naar zwaarte in het voortgezet onderwijs.

OPLEIDEN IN SCHOOL Aankomend docenten leren het vak op de lerarenopleiding, maar leren het doceren zoveel mogelijk in de dagelijkse schoolpraktijk. Lerarenopleidingen en scholengroepen als de GSF werken daartoe intensief samen.

GOED WERKGEVERSCHAP

Bekwaam en competent het loopbaanpad op

Bekwaam, bevoegd en competent. Het vak van leraar heeft nieuwe eisen gekregen in de loop der tijd. Wat hebben de wet BIO, functiemix en opleiden in de school met elkaar te maken?

TEKST ANEMARIE BREEVE

Een ogenschijnlijk ingewikkelde vraag, maar toch eenvoudig als het aan Arjan Kastelein ligt. Voor de bestuursvoorzitter van de Gooise Scholen Federatie gaan goed werkgeverschap en onderwijskwaliteit juist samen. "We willen docenten loopbaanperspectief bieden, in ruil daarvoor houdt de docent zijn vak en dus de kwaliteit van het onderwijs op peil." De overheid biedt daartoe ruimte in het vorig jaar opgestelde Convenant LeerKracht. Welke ruimte is dat en wat gaat de GSF daarmee doen? "Heel concreet komt er de mogelijkheid om mensen die een andere bijdrage leveren, ook te belonen door hen in een hogere salarisschaal te plaatsen. We hebben het dan over mensen die bijvoorbeeld het mentoraat op zich nemen of een leidende rol binnen hun vaksectie oppakken. Dat moet je wel goed met elkaar doorspreken. Welke taken en verantwoordelijkheden verdienen welke inschaling? Als werkgever en werknemer samen kun je dan loopbaanpaden ontwikkelen."

De wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) schrijft voor dat docenten zich moeten

blijven bekwaam. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt bij de persoon zelf, maar de organisatie moet het mogelijk maken. "Twee van onze scholen - College De Brink en het A. Roland Holst College - lopen daarin voorop", vertelt Arjan Kastelein. Teams uit die scholen hebben naar de competentieprofielen uit de wet gekeken en daar gedragskenmerken aan gekoppeld. De accentverschillen werden direct duidelijk. "Bijvoorbeeld, voor de bovenbouw vwo is vakkennis hoognodig, een docent in de bovenbouw van het vmbo moet goed kunnen coachen." Het gaat er volgens de bestuursvoorzitter om het bewustzijn op gang te brengen. Leraren denken na over hun beroep als leraar. Reflectie is belangrijk, zo meent Kastelein. Dat doe je ook samen met je leidinggevende, een gesprekscyclus hoort daarom ook bij alle veranderingen.

EXTRA BELONEN

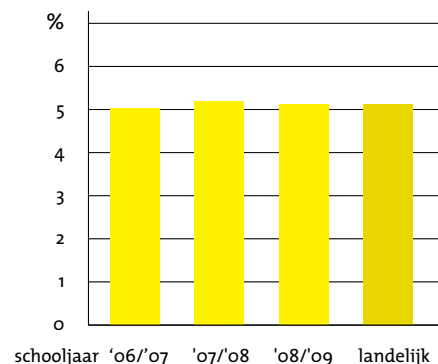
Goede vooruitzichten en volop ontwikkelingen. Toch wilde de GSF niet het langdurige voorbereidingstraject afwachten voor ze begon met het extra belonen van groepen leraren. "We wilden dit jaar al zo'n 25 procent van de collega's die nu op LB-niveau zitten, laten doorstromen naar de LC-schaal", vertelt Kastelein. "We vonden het belangrijk om snel aantrekkelijker arbeidsvoorwaarden te kunnen bieden. Deels konden rectoren zelf

kiezen wie naar een hogere schaal mocht. Soms is het lastig om dergelijke keuzes te maken, maar er zijn goede besluiten genomen. Gelukkig mag je vaststellen dat er vertrouwen is dat over dit soort dingen goed wordt nagedacht." Uiteindelijk zal de helft van de functies in het onderwijs vanaf 2014 één of twee schalen hoger terecht komen. Differentiatie van functies moet dat mogelijk maken.

OPLEIDEN IN SCHOOL

Twee scholen van de GSF - SG Huizermaat en College De Brink - zijn Opleidingsschool. Schoolopleider Jaap Meulstee van College De Brink is enthousiast. "Studenten van de lerarenopleiding komen hier om het vak te leren, maar ze brengen ook nieuwe ideeën mee." De begeleiding is gericht op nieuwe studenten. Ook wil Meulstee zijn huidige collega's ondersteunen, met bijvoorbeeld coaching. Met de invoering van het bekwaamheidsdossier geen slechte keuze. Daarnaast streeft de school ernaar een academische opleidingsschool te zijn, juist omdat het vmbo hen zo na aan het hart ligt. "Het vmbo is de meest vernieuwende onderwijsvorm", aldus Raymond Kok, directeur van College De Brink. "Maar tegelijk ook de minst onderzochte. Dat zien we graag anders, op onze school is veel informatie te vinden over vmbo-leerlingen en hun manier van leren."

Verzuim



Ziekteverzuim binnen de GSF in procenten afgezet tegen het laatst bekende landelijk percentage uit 2007.

Negende werkgever in de regio

Bij de Gooise Scholen Federatie werkten in 2009 circa 750 collega's.

De GSF staat daarmee op de negende plaats van werkgevers in de regio.

De Fontein	53
Goois Lyceum	104
SG Huizermaat	104
Gooise Praktijkschool	41
College De Brink (inclusief ISK)	145
Vechtstede College	104
Casparus College	41
A. Roland Holst College	135
Centraal Bureau	29

Cijfers per 31 juli 2009

CASPARUS COLLEGE

Waar leren je werk wordt.



ideale schoonzoon

Vier keer per jaar 75 senioren als gast voor het diner ontvangen, is geen sinecure. Toch verloopt dat elke keer weer probleemloos in de aula van het Casparus College. De kerken in Weesp en Driemond nemen het initiatief, waarna de leerlingen van Zorg en Welzijn moeiteloos in hun rol als gastheer en -vrouw stappen en zorgen voor de bediening. Vooroordelen verdwijnen als sneeuw voor de zon bij deze samenwerking. Trotse ouderen en trotse leerlingen vinden het keer op keer een genoegen.

EXPRESSIE EN SPORT

Leren jezelf te laten zien, je kwetsbaar opstellen en weten: ik kan iets. Dat is het doel van de extra expressie- en sportklassen op het Casparus College. Een dans-o-theek en een beweeg-o-theek bieden de leerlingen daartoe de ruimte. "Het idee is dat leerlingen daardoor meer zelfvertrouwen krijgen, zodat ze meer zelfverzekerd eindexamens en sollicitatiegesprekken ingaan. Voor leerlingen van het vmbo is dat immers niet zo vanzelfsprekend, terwijl ze wel veel kunnen", zegt teamleider Cees Croes.

TEKST SUZANNE VISSER

Product & Talent

Elk jaar houdt het Casparus College een Productenweek. Bedrijven in de omgeving zetten een opdracht uit bij de school. Leerlingen kunnen een project aannemen en voeren die uit van offerte tot eindpresentatie. "Dat kan zijn het opknappen van een fiets, het maken van een fotoreportage of het helpen op een lagere school", zegt docent Peter Prins. De Productenweek sluit af met de Talentenshow, een ware 'Casparus heeft talent'. Zang, dans, goochelen of een show in elkaar zetten: het mag allemaal.



geslaagd!

Voor het vmbo-beroepsgericht slaagden afgelopen schooljaar álle examenleerlingen op het Casparus College! 100 procent! Voor het vmbo-kader was dit 96 procent.

CASPARUS COLLEGE
een warm welkom...

...op het Casparus College voor ouders en leerlingen die willen kennismaken met de school. Open huis is er op 16 (middag) en 22 (avond) januari 2010. Op 28 januari is er een voorlichtingsavond over de sport- en expressieklas.

Casparus College
vmbo beroepsgericht
Talmastraat 40
1381 NE Weesp
T 0294 - 460 200
E info@cc.gsf.nl
I www.casparuscollege.nl

Excellente scholen

Kwaliteit naar een eigen standaard

Onderwijstijd en percentages geslaagden zijn belangrijke indicatoren voor kwaliteit. De Gooise Scholen Federatie wil 'kwaliteit van onderwijs' langs de meetlat leggen en uitblinken op zelfgekozen factoren.

TEKST MICHEL SCHREUDER EN ANNEMARIE BREEVE

“De scholen in het Gooi doen het niet beter dan landelijk gemiddeld”, zegt bestuursvoorzitter Arjan Kastelein. “Dat is opmerkelijk omdat we hier beschikken over bovengemiddelde faciliteiten. We zijn welvarender dan gemiddeld. De omgeving is prachtig. Het opleidingsniveau is hoog. Hoe kan het dan dat we in onderwijsresultaat uitgedrukt niet bovengemiddeld scoren?”

KEURMERK

Het antwoord op die vraag is onderwerp van gesprek binnen de GSF. De organisatie gaat op zoek naar betere indicatoren om onderwijskwaliteit te meten en te monitoren. “Dat doen we in overleg met de omgeving”, aldus Kastelein. “Want het

gaat er ook om wat zij van ons vragen. Samen kijken we welke kenmerken horen bij goed onderwijs, en zelfs bij een bovengemiddelde kwaliteit. Ook moet het herkenbaar, zelfs typerend zijn voor de GSF, een eigen keurmerk. En natuurlijk doen we ons best het keurmerk waar te maken.”

TWEETALIG ONDERWIJS

Binnen de GSF wordt op allerlei plaatsen al bovengemiddeld gescoord op specifieke onderdelen. Kastelein noemt College De Brink dat een ambitie voor de hele school heeft opgesteld en wil excelleren. “Ze leveren er maatwerk, er is veel differentiatie in de klas en men werkt voortdurend aan interessante vernieuwingen. Het is een herkenbaar goede school.” Een ander voorbeeld is het Weesper Vechtstede College. Volgens de bestuursvoorzitter een school die eruit springt op gedegen onderwijs en daarnaast op zoek is gegaan naar iets extra's. Dat extra is het tweetalig onderwijs, waarop de school afgelopen jaar met het eindoordeel 'excellent' werd gecertificeerd. De visitatiecommissie van

het Europees Platform was lovend over de wijze waarop het Engels als tweede taal wordt aangeboden op de school.

VOORSPRONG

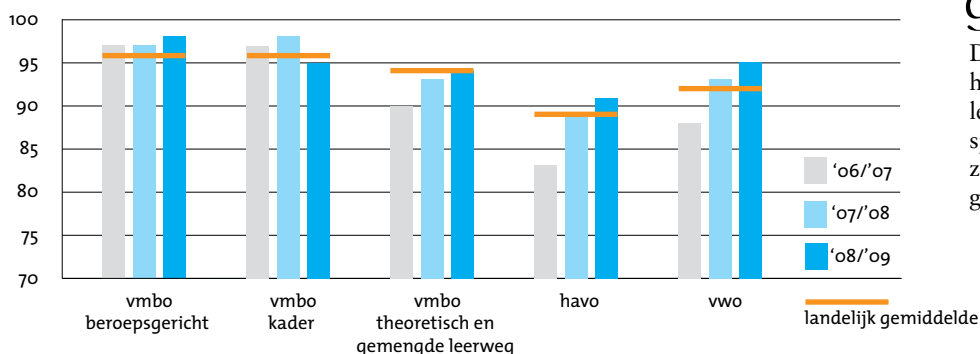
Het Vechtstede College is acht jaar geleden begonnen met tweetalig onderwijs op het vwo. “In de hele samenleving wordt steeds meer Engels gebruikt”, zegt rector Jan Verhulst. “En in toenemende mate gebeurt dat ook in het vervolgonderwijs. In de wetenschap is Engels de voertaal en ook bij veel masteropleidingen wordt in het Engels gedoceerd. Door de leerlingen al vroeg een vreemde taal bij te brengen, krijgen ze een enorme voorsprong.” Het eerste doel van tweetalig onderwijs is uiteraard dat de leerlingen zeer goed Engels leren spreken. Maar er staat meer op het programma. Zo zijn Spaans en Drama extra vakken en zijn er geregeld contacten met scholen in het buitenland. “We zorgen voor een breed aanbod, dat appelleert aan de interesses van de leerlingen”, zegt Verhulst. “**We willen ze méér bijbrengen dan de taal alleen**, bijvoorbeeld inzicht in de Europese culturen.”

lesuitval

Onderwijstijd is één van de meeste besproken aspecten van de kwaliteitsagenda VO. Ziekte en onverwachte gebeurtenissen kunnen zorgen voor het uitvallen van lessen. Hoe de school die uitval opvangt, wordt bijgehouden. Docenten en ondersteunend personeel vangen vaak de uitval-lessen op. De netto lesuitval is het percentage onderwijs waarvoor geen andere oplossing kon worden gevonden dan de les te laten vervallen. De netto lesuitval ligt bij de GSF onder het landelijk gemiddelde (5,7%).

De Fontein	4,6%
Goois Lyceum	5,3%
SG Huizermaat	5,3%
College De Brink	7,8%
Casparus College	5,2%
Vechtstede College	6,2%
Gooise Praktijkschool	2,1%
A. Roland Holst College	3,8%
Totaal GSF	5,5%

% geslaagd



geslaagd!

De slagingspercentages lagen in 2009 hoog bij de scholen van de Gooise Scholen Federatie. De afgelopen jaren is er sprake van een stijgende lijn. De scores zijn hier en daar boven het landelijk gemiddelde.

GOOISE PRAKTIJKSCHOOL

nieuwbouw!



De nieuwbouw van de Gooise Praktijkschool, die binnenkort van start gaat, wordt een prachtige leerwerkplek voor de leerlingen van de school. "De aannemer weet het misschien nog niet, maar hij krijgt er een stel prima werkkrachten bij", aldus teamleider bovenbouw Rene Knoester.



Gooise Praktijkschool
Laapersveld 25a
1213 VB Hilversum
T 035 - 626 4040
Buisweg 9
1222 EZ Hilversum
T 035 - 683 5405
E info@gps.gsf.nl
I www.gooisepraktijkschool.nl
Praktijkonderwijs

3x goud!

Extra trots is de Gooise Praktijkschool op leerling Marlou van der Kulk. Zij veroverde tijdens het EK zwemmen voor veertien- en vijftienjarigen in Polen vorig jaar drie gouden medailles: op de 100 en 200 meter rugslag en op de 50 meter vrije slag. Applaus! De Gooise Praktijkschool heeft meer sporters op hoog niveau rondlopen. Enkele voetballers en een motorcrosser timmeren behoorlijk aan de weg!

elk kind aandacht

Elf docenten van de Gooise Praktijkschool hebben in Amerika het onderwijskundige principe 'One kid at a time' bestudeerd.

Uitgangspunt: het onderwijs moet aansluiten bij wat de leerling wil, bij zijn passies en capaciteiten. De Gooise Praktijkschool is ermee aan de slag!

loop...

...op 21 januari 2010 de Gooise Praktijkschool eens binnen, want dan staan de deuren open vanaf 19 uur!
www.gooisepraktijkschool.nl.

leerlingenraad

De Gooise Praktijkschool is één van de weinige scholen voor praktijkonderwijs in Nederland met een leerlingenraad. De leerlingen zijn ook vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad. Dat de inspraak werkt, blijkt wel uit het feit dat de leerlingen er zelf voor hebben gezorgd dat de school helemaal rookvrij is. Bij de plannen voor de nieuwbouw hebben de leerlingen laten weten dat ze graag bewakingscamera's bij de fietsenstalling willen hebben.



In Memoriam

Op maandag 1 december 2008 overleed collega Christa Koene op 61-jarige leeftijd. Christa was al geruime tijd ernstig ziek, maar haar overlijden kwam toch nog onverwacht. Christa was docent en leerlingbegeleider aan de Gooise Praktijkschool. Zij nam met haar warmte, persoonlijke betrokkenheid, optimisme en moed een bijzondere plek in binnen het team.

S.G. HUIZERMAAT



Als eerste school in de Gooi- en Vechtstreek heeft SG Huizermaat sinds maart 2009 het Keurmerk Opleidingsschool. Per jaar draaien op de school tien tot twaalf docenten in opleiding mee. Voor school en student een ideale manier om elkaar te leren kennen. Het Keurmerk Opleidingsschool is een initiatief van het Utrechts Model, een samenwerkingsverband van schoolbesturen, middelbare scholen en Instituut Archimedes, de lerarenopleiding van de Hogeschool Utrecht.

KERST-IN 2008

Advent begint op SG Huizermaat al in het najaar. Dan kunnen alle leerlingen in de aula een project voordragen als goed doel voor de Kerst-in. Deze actiedag is in 35 jaar tijd uitgegroeid tot een stevige traditie binnen de school. Iedereen draagt zijn steentje bij, zodat geld wordt ingezameld voor het goede doel. Naast twee vaste goede doelen, kiest de school elk jaar een extra project. Er zijn drie criteria: het moet gaan over leeftijdgenoten, het moet met onderwijs te maken hebben en er moet voldoende informatie over zijn om het voor iedereen zichtbaar en tastbaar te maken. Deze kerst koos de leerlingenjury voor een opvang- en onderwijsproject voor kinderen met het syndroom van Down in het Indonesische Medan, en voor een meisjesschool in het Afghaanse Tarin-Kowt. Dat laatste ter nagedachtenis aan de omgekomen Nederlandse militair Timo Smeehuijzen.

TEKST SUZANNE VISSER

loop eens binnen!

SG Huizermaat houdt open huis! De data voor een bezoekje aan de school zijn 23 januari (overdag) en 1 februari 2010 (avond).

Kijk op www.huizermaat.nl voor meer informatie.



cultuur TRIP!

'Van klein ideeetje tot ambitieus magazine' schreven Josette Bijl en Jamie-Dee van den Oudenrijn uit 6 vwo boven het redactioneel in hun culturele jongerenmagazine TRIP! In mei 2009 verscheen dit blad in een oplage van 8000 exemplaren onder scholieren in Hilversum en Huizen. TRIP! was het profielwerkstuk van de twee ambitieuze 6-vwo-scholieren. Josette Bijl wilde iets doen met media, Jamie-Dee met kunst. Ze inventariseerden de behoeften bij jongeren, verzamelden informatie over muziek, film en cabaret in de regio en klopten bij de gemeenten aan voor subsidie.

GESLAAGD!

Examenresultaten 2008-2009

vwo 100% geslaagd

havo 90% geslaagd

vmbo 97% geslaagd

SG Huizermaat
 Monnickskamp 7
 1273 JP Huizen
 T 035 - 528 7021
 E info@hzm.gsf.nl
 I www.huizermaat.nl
 vmbo-t, havo en vwo

profielwerkstuk in cijfers



26 maart 2009

4 leerlingen van 6vwo organiseerden in het kader van hun profielwerkstuk een benefietdiner voor de strijd tegen borstkanker.

3 gangen telde de Indonesische maaltijd, die werd ingeluid met een glas roze champagne

50 euro kostten de entreebewijzen

85 gasten telden grif dit bedrag neer. Meer dan **4000** euro was de opbrengst die werd verdeeld over Pink Ribbon en de mammacare-afdeling van Tergooi Ziekenhuizen in Blaricum

ALS JE OPEN STAAT VOOR WONDEREN, ONTDEK JE HOE MOOI HET LEVEN EIGENLIJK IS

Maarten Jansen (5 vwo) won in april 2009 met het verhaal *The wonder in your world*.

An average day with the Thompsons de tweede prijs bij de BBC Young Writers Awards.

relatie & dialoog

'Problemen kun je pas oplossen als je ze hebt benoemd'

ERIK HERTER IS OUDER VAN EEN KIND OP DE FONTEIN. IN 2008 WAS HERTER VOORZITTER VAN DE OUDERRAAD VAN DE FONTEIN. HOE KREGEN BEGRIPPEN ALS RELATIE EN DIALOOG VOOR HEM WAARDE?

"Als je puur naar de regels kijkt, heeft een ouderraad maar weinig te zeggen: dan is het de club die koffie schenkt tijdens de open dag. Maar de ouderraad van De Fontein neemt zijn taak wat serieuzer. Dat was al zo voor ik in 2006 voorzitter werd en dat is nog zo. Ik vind dat niet meer dan logisch. Als je wilt dat je kind het naar zijn zin heeft en goed onderwijs krijgt, dan draag je daaraan bij. Als je ziet dat het niet goed gaat, dan kaart je dat aan. Problemen kun je pas oplossen als je ze hebt benoemd. Dat is dus ook wat we als ouderraad op zeker moment hebben gedaan. Het verloop van directeuren op De Fontein was groot, en met reden.

EEN OPEN EN EERLIJK KLIMAAT IS HEEL BELANGRIJK en dat was er destijds onvoldoende. Ons signaal werd gelukkig opgepikt. De toenmalige directeur en ik hadden regelmatig even telefonisch contact. Toen de moeilijkheden hardnekkig bleken, heb ik contact gelegd met de voorzitter van het College van Bestuur en ook daar werd serieus geluisterd. Inmiddels is de oorzaak van de problemen naar mijn idee weggenomen. Toen we eenmaal aan de deur waren gaan rammelen, is de zaak zeer professioneel aangepakt. Vanuit verschillende hoeken werd benoemd waar het probleem zat. Vervolgens heeft de leiding van de GSF diplomatiek en effectief gehandeld. Als voorzitter van de ouderraad kon ik zitting nemen in de benoemingscommissie van de nieuwe directeur. En toen die commissie niet unaniem tot een besluit kon komen, is er heel zorgvuldig een extra beslisronde ingelast zodat we er zeker van konden zijn dat we nu definitief een goede keuze maakten. Wat begon met een probleem, werd een positieve ervaring: een open sfeer waarin echt naar ouders wordt geluisterd."



TEKST MICHEL SCHREUDER

de financiën van de GSF

Veranderde regelgeving en daarbij behorende aanpassingen in de wijze van administreren, maken een vergelijking tussen 2007 en 2008 iets ingewikkelder dan andere jaren. De cijfers over 2008 geven een beeld van een financieel gezonde organisatie. De Gooise Scholen Federatie voldoet aan de landelijke normen voor liquiditeit, solvabiliteit en rentabiliteit. Het weerstandsvermogen - een indicator voor de hoogte van het Eigen Vermogen in relatie tot de omvang van de organisatie - ligt op 23,1 procent. Daarmee ligt de GSF goed tussen de grenzen van tien tot veertig procent die de onderwijssector landelijk hanteert. Het Eigen Vermogen is geen vrij te besteden bedrag. De voorziening voor vroege uittreding (bapo) en een vordering van het ministerie van OCW drukken op het Eigen Vermogen. Het complete jaarverslag, waarbij door PWC Accountants een goedkeurende verklaring is afgegeven, is op te vragen bij de Gooise Scholen Federatie.

Balans/exploitatierkening

Balans per 31 december (bedragen x € 1.000)

	2008	2007
Vaste activa		
Materiële vaste activa	4.971	4.345
Financiële vaste activa	6.619	6.531
Totaal vaste activa	11.590	10.876
Vlottende activa		
Vorderingen	1.446	1.485
Liquide middelen	11.041	7.004
Totaal vlottende middelen	12.487	8.489
Totaal Activa	24.077	19.365
Passiva		
Eigen Vermogen	10.445	9.979
Voorzieningen	2.968	3.085
Langlopende schulden	0	1
Kortlopende schulden	10.664	6.300
Totaal Passiva	24.077	19.365

Exploitatierkening (bedragen x € 1.000)

	2008	2007
Baten		
Rijksbijdragen OCW	41.936	40.317
Overige rijksbijdragen	1.020	469
Overige baten	2.260	2.149
Totaal baten	45.216	42.935
Lasten		
Personeelslasten	36.672	34.136
Afschrijvingen	1.066	681
Huisvestingslasten	2.829	2.817
Overige lasten	4.579	4.255
Totaal lasten	45.146	41.889
Saldo baten en lasten	70	1.046
Totaal financiële baten	401	354
Totaal financiële lasten	5	28
Saldo financiële baten en lasten	396	326
Resultaat	466	1.372



INSPRAAK

de methodiek van Afrikaanse stammen

Steeds meer wordt de buitenwereld betrokken bij het reilen en zeilen van scholen. Verantwoording en inspraak staan bij scholen hoog op de agenda.

TEKST MICHEL SCHREUDER

Scholen zijn publieke instellingen die grotendeels met publiek geld worden betaald. Dat daarover ook verantwoording wordt afgelegd, is dan ook vanzelfsprekend. Niet alleen aan de Onderwijsinspectie en het ministerie van Onderwijs wordt verantwoording afgelegd, maar ook aan ouders, personeel, bedrijven en de plaatselijke politiek. Hoe die verantwoording vorm krijgt, kan veel uitmaken. "Je kunt bij een bedrijf aankloppen voor een sponsorbedrag, maar dan ben je simpelweg iemand die om geld bedelt", illustreert Paul Blonk, directeur van het Casparus College in Weesp. "Betrek je een bedrijf bij je school, laat je zien wat je doet met hun geld en vraag je ook hun mening over wat er beter kan in het onderwijs, dan kweek je betrokkenheid."

AFRIKAANSE STAMMEN

Het Casparus College ging bij het schrijven van het nieuwe schoolplan nog een stap verder en betrok daarbij niet alleen docenten, leerlingen en ouders, maar ook de plaatselijke politiek, het lokale bedrijfsleven, de media en collega's van basis- en vervolgonderwijs. In totaal leverden ruim honderd personen een bijdrage aan de ontwikkeling van het plan.

De directeur gebruikte de kennis en inzichten van de 'buitenstaanders' in een proces, afgekeken van Afrikaanse stammen. Hij pikte dat op tijdens een GSF-managementconferentie. Het basisprincipe is dat iedereen aan de hand van

vragen zijn mening kan geven, zonder dat daarover in discussie wordt gegaan. "Het is belangrijk dat iedereen zijn zegje kan doen, maar ook dat mensen hun inbreng later terugvinden in het schoolplan", zegt Blonk. "Anders was het toch het Paul Blonk-plan geworden, opgelegd van bovenaf." De ruime inspraak moest voorkomen dat achteraf gemopper zou ontstaan. "Ik ken scholen waar dezelfde methode is toegepast en de directeur achteraf teleurgesteld was over de uitkomst. Dat wilde ik voorkomen. Iedereen moest zich herkennen in het schoolplan, hoewel het geen consensusstuk is geworden. Het is de visie van de school. Verrassend genoeg verschilde het niet zoveel van wat we al deden op school. Docenten die nu worden aangenomen krijgen het schoolplan bij de sollicitatieprocedure voorgelegd. Als ze zich er niet aan kunnen conformeren, nemen we ze niet aan. Dit geeft duidelijkheid voor iedereen."

ANDERE DEFINITIES

Inspraak bij ontwikkelingen is één ding, maar achteraf nagaan hoe goed een school nu eigenlijk is, blijft voor ouders lastig. "Jaarlijks publiceren Trouw en Elsevier lijstjes, en er zijn de opbrengstenkaarten van de inspectie", zegt Mark de Haas, per 1 augustus 2008 lid van het College van Bestuur van de Gooise Scholen Federatie. "Maar iedereen gebruikt andere definities of rekt anders. En bovendien zijn scholen meer dan slagingspercentages alléén. Ouders zijn niet primair geïnteresseerd in de hoogte van onze exploitatierekening. Die willen weten hoe het bij scholen zit met veiligheid, lesuitval, onderwijsrendement, het plezier van de leerlingen, dat soort dingen." Om aan die behoefte te voldoen is de

VO-raad bezig met een nieuwe website, 'Vensters voor Verantwoording', waarop voor iedereen de kwaliteit van scholen is af te lezen. Twee scholen van de Gooise Scholen Federatie, het Vechtstede College en College De Brink, nemen deel aan de opstartfase. Scholen moeten straks over twintig onderwerpen op uniforme wijze gegevens aanleveren, zodat ouders gemakkelijk kunnen vergelijken. Naast de absolute cijfers over het aantal geslaagden wordt ook gekeken naar meer subjectieve zaken, zoals bijvoorbeeld medewerkers-tevredenheid. De Haas: "Zelf hebben we het gevoel dat het goed zit, maar ik ben toch heel benieuwd hoe we straks scoren in vergelijking met andere scholen."

MEEPRATEN

Scholen en bestuur hebben ook te maken met de wettelijk geregelde inspraak, onder meer in de vorm van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). André Beemsterboer, al veertien jaar voorzitter van de GMR, heeft de afgelopen jaren ervaren dat meepraten een groot goed is, maar dat niet iedereen er evenveel tijd in wil steken. "Inspraak is belangrijk. Het gaat om de leerlingen, maar net zo goed over je eigen baan. De functiewaardering bijvoorbeeld raakt mij en mijn collega's direct. Maar er is maar een enkeling die er over mee wil praten. Het is waarschijnlijk een trend van deze tijd. Toch vindt iedereen het naar als besluiten over hun hoofden heen worden genomen."

Beemsterboer snapt wel dat het soms lastig is. "Iedereen komt van een bepaalde school en wil voor die school het beste. In de GMR moet je dat loslaten. Je moet over de grenzen van je eigen school heen stappen en kijken naar wat het beste is voor iedereen."

DE FONTEIN

NIEUW! de Fonteinweek

TEKST SUZANNE VISSER

Wie? De hele school

Wat? Drie keer een week lang alles anders: ander rooster, andere lesinhoud, andere manier van lesgeven, andere activiteiten

Waarom? Een mooie gelegenheid om te experimenteren met verlengde lestijd en activerende didactiek

Bedacht door? Michel Tesselaar, teamleider leerjaar 1 en 2 en docent Nederlands. Per week ingevuld en uitgevoerd door minstens dertig docenten

Hoogtepunten? Een klas die twee uur lang ademloos luistert naar het levensverhaal van een ex-gedetineerde, de workshopdag Kunst & Cultuur, 'Ontwerp je eigen Utopia' in een gezamenlijk project van geschiedenis, aardrijkskunde, economie en beeldende vorming, het sporttoernooi, de reizen naar Polen & Parijs en nog veel meer!

Volgend jaar weer? Absoluut!



Liefdesverklaring

Liefste

Jij bent erg speciaal.

Wat jij met me doet kan ik niet omschrijven.

Ik voel zo veel, ben vrolijk met alles om me heen.

Maar ik mis nog een ding.

Iets wat ik echt heel graag zou willen.

Ik wil jou voor altijd in m'n hart.

In woorden wil ik je laten weten dat ik echt super veel van je hou!

Een blik in je ogen zegt al genoeg.

Houden van is een groot woord.

Maar lieve schat ik meen dit echt!

Jouw lieve woordjes doen mij goed.

Ik wil wachten, wachten op jou!

Lieve schat ik hou zo veel van jou

*Winnend gedicht van de Valentijnswedstrijd 2009,
door Umelkheyr Mohamus, klas 1B*

welkom!

Ouders en leerlingen zijn welkom op de open dag op 23 januari 2010. Voor ouders alleen is er nog een informatie-avond op 5 februari. Kijk ook op www.defonteinbussum.nl.

3 vragen aan... Adriaan Nagel

53 jaar, sinds 1 december 2008 directeur van De Fontein

• **Waarom De Fontein?**

"Vanwege de menselijke maat. De Fontein is groot genoeg om een compleet en kwalitatief hoogstaand onderwijsaanbod te verzorgen en tegelijkertijd klein genoeg om je er als leerling geborgen te voelen en om elkaar te kennen."

• **Hebt u krijt aan de vingers?**

"Ja, ik ben in 1980 begonnen op een mavo in Zaandam. Ik was docent, gaf Nederlands, Frans en Economie. In 1999 werd ik directeur van het Delta College in Utrecht. Na een aantal fusies gaf ik daar leiding aan drie locaties. Samen met een roc heb ik vorm gegeven aan doorlopende leerlijnen vmbo-mbo en aan snelle trajecten: vanaf groep 8 in 6 jaar via het vmbo naar een mbo-4-diploma."

• **Uw ambitie voor De Fontein?**

"Mijn droom realiseren: excellent onderwijs voor de leerlingen en voor de medewerkers een werkring om trots op te zijn."

DOORZETTUH!

Hoog bezoek op donderdag 4 september 2008. Minister Ronald Plasterk en staatssecretaris Marja van Bijsterveldt van Onderwijs gaven op De Fontein het startschot voor de landelijke actieweek 'Doorzettuh', over het tegengaan van schooluitval. Leerlingen legden een symbolische sprint af; finishen stond symbool voor het behalen van een diploma.

Geslaagd!

92 procent van de Fontein-examenkandidaten heeft het examen met succes afgelegd. Van harte!

De Fontein

Aagje Dekenlaan 2

1403 HH Bussum

T 035 - 692 7676

E info@df.gsf.nl

I www.defonteinbussum.nl

Vmbo-t

VECHTSTEDDE COLLEGE

WEESPER DROOMDOMIJN



Theater in een donker bos, met sprookjesachtige decors en veel sfeerlicht. Het Vechtstede Theater voerde in april 2009 de jaarlijkse theatervoorstelling op het voormalige defensie-terrein Het Domijn op. Deze omgeving leende zich uitstekend voor de feeëriekke voorstelling 'Weesper DroomDomijn'. Het is inmiddels de derde voorstelling van de school op locatie, na 'Odysseus' en *The Wizard of Weesp*. Niet alleen medeleerlingen en docenten kwamen kijken, maar ook een goed deel van de bevolking van Weesp.

GOED GYMMEN!

TEKST MICHEL SCHREUDER

Na vijf jaar voorbereiding ging op 21 november 2008 eindelijk de (officiële) eerste paal van de nieuwe sporthal de grond in. De twee oude gymzalen zijn gesloopt, waardoor voor de school een groot plein is ontstaan. In de prachtige nieuwe zaal kan goed worden gegymd!

Het examen van Midas Dekkers

De bekende bioloog, schrijver en presentator Midas Dekkers was door de Volkskrant uitgenodigd op 26 mei 2009 het havo-examen biologie te maken en daarvan verslag te doen. Het Vechtstede College bood hem een tafeltje in de examenzaal aan. Dekkers noemde het examen pittig in de Volkskrant: "Ik had hier zeker geen 10 voor gehaald." De bioloog voelde medelijden met de leerlingen van het Vechtstede College om hem heen.

Afscheid

Het Vechtstede College neemt ook dit jaar weer afscheid van veel geslaagde leerlingen!

Vmbo-t 95%
Havo 91%
Vwo 89%

Kasteeljuweel

Zestien leerlingen van het Vechtstede College zagen hun gedicht terug in het landelijk uitgegeven boekje 'Kasteeljuweel'. Met de kunstwerken van het Muiderslot als inspiratiebron schreven in totaal 350 leerlingen een gedicht. Vijftig gedichten belandden in het boekje, waarvan er zestien door Vechtstedse scholieren werden geschreven.

Een idee

Volg de stroming

Die je naar beneden leidt

Laat het zwart achter je

Ga niet vliegen

Keer terug naar de aarde

Laat het wit

Het zwart overnemen

Ga niet te ver

Ga er niet onder zitten

Vecht tegen dat

Wat je naar beneden sleurt

Blijf op de aarde

Bij je bewustzijn

Schuil niet

Voor het lange gevecht

Grijp je geluk

Een idee

Ayla Schippers

IN DEBAT

Het Vechtstede College heeft een rijke traditie als het gaat om debatteren. Afgelopen schooljaar namen leerlingen deel aan de debatstrijd *Meet the Boss* van technologieplatform Jet-Net, waar pas in de finale het onderspit werd gedolven. En voor de zesde keer alweer stond het NK Debatteren voor middelbare scholieren op het programma. De trainingen van het Nederlands Debatinstituut mochten helaas niet baten: de finale werd niet gehaald. Volgend jaar beter!

Talent & het goede doel

Elk jaar in december is er op het Vechtstede College een open podium, waar leerlingen kunnen laten zien wat hun artistieke talenten zijn. De opbrengst van de twee avonden is bestemd voor het goede doel. Dit jaar was dat de Stichting Hellabeem, die zich inzet voor gehandicapte jongens in Sri Lanka.

Nieuwsgierig?

Benieuwd wat voor school het Vechtstede College is? Op 6 januari 2010 is er een voorlichtingsavond over het tweetalig vwo en op 8 januari 2010 is het open dag. Kijk op www.vechtstedecollege.nl voor tijden.

Vechtstede College

Amstellandlaan 1a
1382 CD Weesp
T 0294 - 410 796
E info@vsc.gsf.nl
I www.vechtstedecollege.nl
Vmbo-t, havo, vwo en tvwo

RESPECT & VEILIGHEID

'een kleine school, dus iedereen kent elkaar'

SIBEL SÖNNER (15) EN JOHAN STAVAST (15) ZIJN LID VAN DE LEERLINGENRAAD VAN DE GOOISE PRAKTIJKSCHOOL. JOHAN PRAAT DAARNAAST OOK MEE IN DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD VAN DE SCHOOL. HOE DENKEN ZIJ OVER WAARDEN ALS RESPECT EN VEILIGHEID?

TEKST SUZANNE VISSER

Johan: "Dit is een kleine school, dus iedereen kent elkaar. Ik vind dat de sfeer goed is. Wij hebben kleine klassen en dan vertel je elkaar makkelijker iets. Vertrouwen is belangrijk. Als je iemand uilticht, mag je meteen naar meneer Knoester (teamleider bovenbouw, red.), dat weet ik zeker."

Sibel: "Iedereen heeft respect voor elkaar. Er hangen heus wel eens leerlingen in de gangen rond, maar onveilig is het nooit. Echt niet. ik heb me nog nooit onveilig gevoeld."

Johan: "**ALS LEERLINGEN WORDEN WE SERIEUS GENOMEN.** Misschien hebben we wel de beste leerlingenraad van het land! Op veel scholen organiseert de leerlingenraad alleen activiteiten. Hier mogen wij echt meepraten over wat er in de school gebeurt. We horen altijd iets terug, ook als er met een idee van ons niks wordt gedaan."

Sibel: "Er zijn ook dingen die niet veranderen. Ik heb in de leerlingenraad bijvoorbeeld wel eens gevraagd waarom wij net als op de basisschool van 9 tot 3 naar school moeten en geen wisselend rooster hebben zoals op andere middelbare scholen. En waarom leraren geen telaarbriefjes hoeven te halen en leerlingen wel."

Johan: "Oké, maar we praten wél weer mee over de inrichting van het nieuwe gebouw. Je kunt voor de veiligheid bijvoorbeeld wel overal camera's ophangen, maar als er niemand naar de beelden kijkt, helpt het niet. Je hebt dus een tweede conciërge nodig. zo'n idee geven we door."

Sibel: "In de leerlingenraad moet je durven zeggen wat je vindt. Ik vind dat niet zo moeilijk. Maar we zijn met 22 leerlingen en je moet natuurlijk ook naar de anderen luisteren. Dat is net zo goed respect."



DE GOOISE SCHOLEN FEDERATIE HAD IN HET SCHOOLJAAR 2008-2009 6.457 LEERLINGEN ONDER HAAR HOEDE

De Fontein	460
Goois Lyceum	1.004
SG Huizermaat	1.016
College De Brink (inclusief ISK)	1.020
Casparus College	314
Vechtstede College	1.025
Gooise Praktijkschool	205
A. Roland Holst College	1.413
Totaal	6.457

VOOR HET KOMEND SCHOOLJAAR HEBBEN 1.279 NIEUWE LEERLINGEN ZICH BIJ DE ACHT SCHOLEN AANGEMELD

TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS

sluit aan bij veranderende maatschappij

De Gooise Praktijkschool richt zich op certificering en bereidt leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Het Vechtstede College concentreert zich op bètaonderwijs. Verschil in aanpak met een zelfde doel: jongeren voorbereiden op hún toekomst.

TEKST MICHEL SCHREUDER

Of het nu gaat om nieuwe lesmethoden, het gebruik van nieuwe technologieën of gewijzigde doelstellingen: het onderwijs blijft zichzelf vernieuwen. Maar overal staat één ding voorop: het moet gebeuren met het oog op de toekomst van de leerlingen. Voor het praktijkonderwijs is die opdracht helder omschreven. "Wij moeten leerlingen voorbereiden op zelfstandig werken en wonen, een zinvolle vrije tijdsbesteding en goed burgerschap", zegt Nelleke van der Meulen, in het voorjaar van 2009 waarnemend directeur van de Gooise Praktijkschool in Hilversum.

DIPLOMA

Praktijkschooll leerlingen zijn gewilde arbeidskrachten, maar konden tot voor kort geen formeel erkend diploma halen. Nu sluiten steeds meer leerlingen de school af met een diploma of branchecertificaat. Maar ook als leerlingen de school verlaten zonder diploma, wil dat beslist niet zeggen dat ze niets geleerd hebben. René Knoester, teamleider bovenbouw: "Wij focussen heel sterk op wat leerlingen wél kunnen, wat ze wél hebben geleerd." In de praktijk leidt dat soms tot opmerkelijke verrassingen. Van der Meulen: "Sommige van onze leerlingen komen op stageplekken terecht waar ze de enige zijn met een diploma Veiligheid of Vorkheftruck, om maar wat te noemen. Zeker in kleine bedrijfjes is zo'n jongen van net achttien dan de enige met de officiële papieren en zijn ze maar wat blij met hem. Voor onze leerlingen een enorme opsteker."

De Gooise Praktijkschool steekt ook veel tijd en energie in het voorbereiden van

leerlingen op een leven midden in de maatschappij. Naast sociale vaardigheidstraining staan bijvoorbeeld ook agressieregulatie en sollicitatietrainingen op het programma. Het begint al in de onderbouw, waar getraind wordt op zelfstandigheid.

BUDGETTEREN

Onderwerpen als budgetteren, lunchpakketten en schone kleren klaarleggen, passeren daarbij - in samenspraak met de ouders - de revue. Die zelfstandigheid komt ook terug in het persoonlijk ontwikkelingsplan, gebaseerd op het Amerikaanse principe *One kid at a time*, waarmee de Gooise Praktijkschool dit jaar is gestart. Leerlingen beginnen het schooljaar met een coachingsgesprek, waarin ze zelf aangeven wat ze willen leren. Dat mondt uit in een persoonlijk leerplan. "Zo kunnen leerlingen zelf ontdekken waar hun passies liggen", zegt René Knoester, teamleider bovenbouw. "Vroeger zei de docent: ik denk dat jij een goede stukadoorbent, en dan werd je ook stukadoor. Nu hebben we iemand die graag piloot wil worden. Laat hem maar stage lopen op een vliegveld. Dan is hij dicht bij zijn passie en ontdekt hij vanzelf of piloot worden te hoog gegrepen is." Thea Hilhorst, teamleider onderbouw: "Dat past bij de veranderende maatschappij en onderwijsopvatting. Er wordt iets minder voor je gezorgd en je moet iets meer zelf doen."

BËTAONDERWIJS

Ook het Vechtstede College kijkt naar hoe de maatschappij verandert en welke plek jongeren van nu daarin straks kunnen innemen. Deze school voor tweetalig vwo, vwo, havo en vmbo-t richt zich daarbij met name op versterking van het bètaonderwijs. Drie jaar geleden sloot het Vechtstede College zich aan bij de Europese richtlijnen uit 2002: vijftien procent meer bètastudenten en een hoger aandeel meisjes. "We zijn als school traditioneel sterk in taalonderwijs, met het tweetalig vwo en een sterke afdeling Frans", vertelt rector

Jan Verhulst. "Dat wilden we ook voor bèta. Op het vwo was de keuze voor de exacte vakken traditioneel al vrij hoog. Ook koos meer dan de helft van de meisjes voor de bètakant. De havisten bleven daarin een beetje achter." Ook voor het vmbo moest de belangstelling worden vergroot. De grote vraag was hoe de bètavakken aantrekkelijker gemaakt konden worden voor leerlingen. "Dat was vooral een imago-probleem", stelt Verhulst. "Stoffige vakken voor saaie nerds, is het beeld dat leerlingen hebben. We moesten laten zien wat je kunt met bèta en hoe eigentijds het is."

ROLMODELLEN

Onder het motto 'Bèta's verbeteren de wereld', stelde de school een pakket activiteiten op met projecten, bezoeken aan bedrijven en universiteiten en gastsprekers. Verhulst: "Je moet rolmodellen laten zien. Zo hebben we hier bijvoorbeeld een Nobelprijswinnaar gehad als gastspreker." Ook de inrichting van een bètalab moet er aan bijdragen dat de exacte vakken tastbaar worden. In het nieuwe lab kunnen leerlingen natuurwetenschappelijke experimenten uitvoeren. Daarbij wordt samengewerkt met universiteiten en een farmaceutisch bedrijf. Verder werd met de Universiteit van Amsterdam en de Vrije Universiteit het samenwerkingsverband 'Bèta 1 op 1' aangegaan, waarbij studenten examenleerlingen van het vwo begeleiden bij hun studiekeuze.

De rector denkt dat de verhoogde aandacht voor bètaonderwijs wel succes heeft gehad op het Vechtstede College, maar de aanmeldingen voor bètaonderwijs zijn nog niet stabiel genoeg. "Hoe we daar greep op kunnen krijgen, is nog een vraag die we niet zo makkelijk kunnen beantwoorden." De stimulering richting bètaonderwijs is in elk geval opgenomen in de schooldoelstellingen. "Ook in de komende beleidscyclus zetten we die ontwikkeling door. Bètastimulering heeft onze permanente aandacht en hoort nu echt bij het profiel van de school."

COLLEGE DE BRINK

AANTREKKELIJK • UITDAGEND • BETEKENISVOL

HET VAKCOLLEGE

TEKST ANEMARIE BREEVE

Het woord zoekt al een tijd door de gangen van de organisatie. Per september 2009 start College De Brink met het Vakcollege. Maar wat is dat eigenlijk? En waarom is het zo interessant?

Het Vakcollege is een zesjarige praktische leergang binnen het vmbo. Werkgevers en het (technisch) beroepsonderwijs in het vmbo en mbo werken samen binnen deze leergang. De bedoeling is dat leerlingen na het basisonderwijs al direct in het eerste leerjaar een groot aantal praktijkgerichte lessen krijgen. Intensieve begeleiding voor de leerlingen en voor de school nauwe samenwerking met het mbo en het bedrijfsleven. Beroepsonderwijs sluit zo beter aan bij de arbeidsmarkt en is daarom interessanter voor leerlingen. Technisch talent wordt al jong gestimuleerd. "Extra maatwerk dat prima aansluit bij de praktische leerstijl van een deel van onze vmbo-leerlingen", aldus directeur Raymond Kok. Wie op zijn achttiende het Vakcollege verlaat, beschikt over een vmbo- én een mbo-diploma op niveau 2 of 3 en heeft gegarandeerd een baan bij het bedrijf waar 'werkend leren' heeft plaatsgevonden.



KOM EENS KIJKEN!

College De Brink zet de deuren open. Op 12 januari 2010 is er een voorlichtingsavond voor ouders en op 20 januari een open dag voor ouders en leerlingen. Op www.collegedebrink.nl staat waar en hoe laat.



GOED GEDAAN!

De slagingspercentages lagen wederom hoog bij College De Brink.

- Vmbo-b 97%
- Vmbo-k 95%
- Vmbo-t 97%

College De Brink
Kerklaan 6
1251 JT Laren (NH)
E info@cdb.gsf.nl
T 035 - 539 9299
I www.collegedebrink.nl
Vmbo en lwoo

AAN TAFEL

Met het hele dorp aan tafel, een menu uit de mouw toveren, en het Larens dorpsdiner tot in de puntjes verzorgen. Het was een hele opgave voor de leerlingen van de horeca-afdeling van College De Brink. Het leek hen echter moeiteloos af te gaan, een pluspunt in de horeca! Zondag 15 juni was het zover, het dorp schoof aan. Zo'n zevenhonderd gasten namen plaats aan lange tafels op het terrein voor de Basiliek van Laren. 54 leerlingen en twaalf begeleiders namen een smakelijk menu voor hun rekening met onder andere gazpacho en geconfijte eend. Het eten smaakte goed en de Larensse goegemeente wandelde voldaan weer naar huis.

STRAATKUNST

Mei 2009 werden de straten van Laren opgesmukt met straatkunst. Ook College De Brink leverde een bijdrage! Na lessen over straat- en landschapskunst en handvaardigheidsonderwijs, produceerden de leerlingen vier verschillende 'straatkunstjes', waaronder een complete misdaad-scène, gedichten naar Japanse traditie op T-shirts en kunstkastjes.

MOBIEL-LES

Vijftien leerlingen van College De Brink gaven op 25 maart 2009 les aan zo'n 25 senioren in het gebruik van de mobiele telefoon. Sms'en, voicemail en de verschillende knopjes zijn na het klasje niet langer een mysterie voor de oudere bellers. De leerlingen kennen de apparaatjes van A tot Z, maar bleken bovendien ook heel goed in staat de werking uit te leggen aan ouderen.



**De zon in 't water
baby's achter hun moeder
brood valt uit de hemel**
*Haiku tijdens het straatkunstspektakel
in Laren*

passend onderwijs

elk kind altijd een plek

Schoolbesturen krijgen zorgplicht vanaf 2011. Een kind dat zich aanmeldt, krijgt altijd een plaats. Passend onderwijs is de term. Wat houdt het in?

TEKST ANNE-MARIE BREEVE

Passend onderwijs is de volgende stap na Weer Samen Naar School en de leerlinggebonden financiering. Het grote verschil? Schoolbesturen krijgen per 2011 zorgplicht voor het kind. Automatische verwijzing naar het speciaal onderwijs is niet langer wenselijk, zo stelt de overheid. Kinderen met extra zorg moeten zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs naar school. Het is aan de besturen het onderwijs daarvoor geschikt te maken. "Dat betekent dat we nu al moeten nadenken hoe we dat aanpakken", vertelt bestuursvoorzitter van de Gooise Scholen Federatie (GSF), Arjan Kastelein. "Plaatsing van kinderen met een rugzakje kan niet meer op toeval zijn gebaseerd. **We moeten bedenken hoe we structureel met deze kinderen omgaan.**"

AUTISME

De nieuwe invalshoek leidt tot meer vragen, bijvoorbeeld als een bestuur een

kind niet kan plaatsen, wat gebeurt er dan? "We moeten de zorg ook over de regio verdelen, daarom is een netwerk van alle scholen in de regio zo van belang. Er zijn ook kinderen voor wie het speciaal onderwijs de beste oplossing is. Dan moet je daarvoor wel allemaal dezelfde criteria hanteren. Welke kinderen krijgen wel die indicatie, welke niet? Dat kan bijvoorbeeld bij kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum heel lastig te bepalen zijn." Passend onderwijs verandert ook het vak van docent, stelt Kastelein. "Leerkrachten zullen toegerust willen worden met meer kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld in het omgaan met kinderen met autisme. Ook over die scholing moeten besturen nadenken."

QINAS

De GSF richtte in 2008 samen met de zes andere schoolbesturen voor voortgezet onderwijs in de regio een vereniging op onder de naam Qinas. Deze vereniging heeft als taak te zorgen voor een dekkend netwerk van voorzieningen in de regio. De samenwerking moet onder andere leiden tot extra voorzieningen en tot snelle en objectieve indicatie van zorgleerlingen.

Ook wordt gestreefd naar één loket voor het primair en het voortgezet onderwijs. Alle scholen werken dus samen, en dat moet leiden tot betere voorzieningen voor ouder en leerling.

Berto de Waal werd per 1 februari 2009 directeur van Qinas. De Waal werkte eerder op College De Brink, waar de zorg zo is opgebouwd dat er een team van experts klaarstaat voor de kinderen. Directeur Raymond Kok van College De Brink: "Wij hebben de zorg planmatig beschreven en een structuur ingericht. Een teamleider is verantwoordelijk voor de zorgstructuur." Het zorgteam onderzoekt bijvoorbeeld ook wat de behandel- en begeleidingsmogelijkheden zijn als een nieuwe leerling zich aanmeldt. "Als na onderzoek blijkt dat je de leerling niet kunt bieden wat hij nodig heeft om het diploma te halen en om zich sociaal-emotioneel goed te ontwikkelen, dan moet je de leerling een andere geschikte plek kunnen aanbieden. Alleen dan doe je recht aan deze zorgleerlingen. Dit moeten we regionaal dan wel goed regelen."

gratis schoolboeken

voor tien miljoen aan boeken

Het verstrekken van gratis schoolboeken is bij de scholen van de Gooise Scholen Federatie probleemloos verlopen. Afgelopen schooljaar moesten de ouders het bedrag van 316 euro nog voorschieten. Vanaf dit schooljaar zijn de boeken echt gratis.

TEKST MICHEL SCHREUDER

Scholen krijgen de kosten nu rechtstreeks vergoed van het ministerie van Onderwijs. De keuze van de overheid om scholen per leerling een budget te geven voor schoolboeken, zorgde ervoor dat lespakketten onder de loep werden gelegd. Welke boeken worden wel gebruikt, welke kunnen zonder problemen van de lijst geschrapt? Welke alternatieven zijn er voor dure boeken? Ook is gekeken naar het aanschaf-

fen van klassensets: boeken die niet mee naar huis worden genomen, maar in de klas blijven.

Roger Reijkers, facilitair manager van de GSF, vindt het goed dat de scholen nog eens kritisch naar hun boekenpakket keken. Reijkers: "Het gaat toch om enorme bedragen. Reken maar uit: 6.500 leerlingen keer 316 euro per jaar, bij een contractduur van vijf jaar. Dan heb je het over tien miljoen euro."

DIGITALE LEERMIDDELEN

Vooraf met werkboeken viel winst te halen, merkte Mark de Haas, lid van het College van Bestuur. Door docenten zelf gemaakt materiaal kan uitkomst bieden en ook de opkomst van digitale leermiddelen maakt een deel van de boeken overbodig. De Haas: "Onze werkgroep Elektronische

Leeromgeving kijkt momenteel wat mogelijk is. Bijvoorbeeld in de vorm van printing on demand. We hebben de indruk dat er meer dan genoeg lesmateriaal in digitale vorm beschikbaar is."

EXTRA VAKKEN

Nagenoeg alle scholen zijn er in geslaagd de operatie budgettair neutraal te laten verlopen. Toch was dat een minder eenvoudige klus dan het lijkt. "Stel dat een leerling extra vakken volgt, dan mogen de extra boekenkosten niet voor rekening van de ouders komen", stelt Mark de Haas. "Dat zijn dingen waar je op moet letten, wil je aan het eind van het jaar uitkomen met het geld dat je van het ministerie krijgt."

GOOIS LYCEUM



NADRUK OP BÈTA

Met internationale bèta-projecten, een wiskundewedstrijd, het technasium en de Universumschool mag men rustig stellen dat het Goois Lyceum bèta vol in het vizier heeft. Trots is de school vooral op het technasium dat in het afgelopen schooljaar werd opgericht, uitgewerkt én erkend. Op 10 maart 2009 werd het convenant ondertekend met de Stichting Technasium. Het Goois Lyceum vormt met vijf andere scholen uit Amsterdam en omstreken het eerste technasiumnetwerk in West-Nederland. Dit schooljaar - 2009/2010 - heeft het Goois Lyceum drie technasiumklassen: twee brugklassen en één gymnasiumklas. Overigens gingen ook de docenten ervoor naar de schoolbanken: alle betrokken collega's zijn inmiddels opgeleid tot bevoegd docent Onderzoeken & Ontwerpen.

TEKST ANNE-MARIE BREEVE

De deur open!

De open dag op het Goois Lyceum is op 16 januari 2010. Een voorlichtingsavond over het technasium is te bezoeken op 7 januari. Op 19 januari is er nog een algemene voorlichtingsavond. Kijk op www.gooislyceum.nl voor meer informatie!

Universumschool

Vijftien procent meer leerlingen voor bèta laten kiezen. Bij die doelstelling en dus bij het Platform Bèta Techniek heeft het Goois Lyceum zich aangesloten. Sinds 1 april 2009 is de school een Universumschool. Een Universumschool profileert zich met bètaonderwijs en maakt deel uit van een netwerk dat scholen met kennis en middelen ondersteunt.



Bovengemiddeld

Veel geslaagde leerlingen op het Goois Lyceum! De school scoorde dit jaar zowel voor havo als voor vwo hoger dan het landelijk gemiddelde. 97 procent van de havokandidaten behaalde de eindstreep. Voor het vwo was dat 98 procent.

Goois Lyceum

Vossiuslaan 2a
1401 RT Bussum
T 035 - 693 3294
E info@gl.gsf.nl

www.gooislyceum.nl

Havo, atheneum, gymnasium
en technasium

VEEL DEBAT

Het Goois Lyceum was vol in debat het afgelopen schooljaar. Het NK Debatteren op 7 november 2008, de Oxford-debatten op 29 januari 2009 en de voorrondes voor het Lagerhuis: het Goois Lyceum debatteerde mee! Finales werden helaas niet gehaald, maar de debaters staken wél veel op van deze tak van sport.



Math for fun

Een wiskundewedstrijd, gewoon omdat het leuk is! Op 19 september 2008 poogden twee teams van het Goois Lyceum de eerste plaats te behalen van de wiskundewedstrijd van de Radboud Universiteit. Wie denkt dat zo'n wedstrijd bestaat uit sommen maken, vergist zich. De leerlingen werkten in het eerste deel opdrachten uit en gingen in de tweede helft op basis van de speltheorie aan de slag met politieke thema's als kernafval en visquota. De gekozen onderhandelingsstrategie was bepalend voor de uitslag. Helaas werd de hoofdprijs - een reis naar New York - niet gewonnen door één van beide teams.

A. ROLAND HOLST COLLEGE



TOP

staat voor **Tijd voor Onderzoek en Prestatie**. De mini-quest wordt het ook wel genoemd. Leerlingen van het A. Roland Holst College kiezen elke zes weken een ander thema waar ze twee uur per week mee aan de slag gaan. Van Spaans tot maskers maken, van Griekse mythologie tot gebarentaal. Het eindresultaat is vaak een presentatie.

WON

staat voor **Wetenschapsoriëntatie Nederland**, de stichting die wetenschappelijk onderzoek promoot in het voortgezet onderwijs. Het Roland Holst College is aangesloten bij het platform en stimuleert wetenschappelijk denken al vanaf de brugklas. Ook in de bovenbouw is er veel aandacht voor wetenschappelijk onderzoek. Samen met de Vrije Universiteit uit Amsterdam voerden leerlingen echt wetenschappelijk onderzoek uit.

QUEST

is een aparte onderwijsstroom in de onderbouw, waarbij leerlingen extra uitdaging vinden in complexe, levensechte opdrachten. Zo geven Questers Engels op de basisschool en maken zij zelf spellen en quizzen om de leerstof te verwerken.

Geslaagd 2008/2009
Mavo 92%
Havo 89%
Vwo 94%

TEKST ANNEMARIE BREEVE

Culture Club!

Het A. Roland Holst College heeft een actieve Culture Club. Van een pauzespektakel met demonstraties en *dance battles*, tot CKV-voorstellingen met Afrikaanse dans en Braziliaanse drums. Het gaat er vrolijk aan toe. De club is het initiatief van docenten in de creatieve vakken die meer wilden doen aan kunstzinnige vorming. Inmiddels buitelen de initiatieven over elkaar heen!

OPEN HUIS

15 januari (avond) en 16 januari (ochtend) houdt het A. Roland Holst College open huis! Op 27 januari is er een voorlichtingsavond voor ouders. Op www.rolandholst.nl vind je meer informatie.

Poëziedebuut

Fatima el Morabit - inmiddels in 6vwo - debuteerde in juni 2009 met de gedichtenbundel 'Kolonisering van de liefde'. De Hilversumse scholiere vond volop inspiratie en dichtte onder begeleiding van haar docente Nederlands, een bundel vol. De jonge dichteres - 17 jaar - kiest echter straks niet voor een talenstudie. Ze is ook een begaafd bètastudent en wil na het eindexamen geneeskunde studeren. *Het boekje is uitgegeven door boekscout.nl.*

WISKUNDEKNOBBEL

(Voor M. Verheggen)

Als ik onze gedachten
kon herleiden tot
één simpele vergelijking

Als ik onze dromen
kon differentiëren
tot één primitieve

Als onze liefde
een exponent was,
en het lot een logaritme

Zou oneindig dan
het juiste antwoord zijn?

Fatima el Morabit

KUNSTTWEEDAAGSE

Leerlingen volgden in juni 2009 twee dagen lang allerlei kunstworkshops: diersmaskers, hoofdtooien, djembé, Afrikaanse popdans, poëzie en houten fantasiebeesten. De kunsttweedaagse was zeer gevarieerd. De Londense zwerfkunstenaar Adam Neate was de inspiratiebron voor dit kunstproject. Neate zoekt 's avonds tussen het afval, en maakt van bruikbare spullen een kunstwerk dat hij kosteloos ergens op straat zet. Ook leerlingen maakten van karton werkstukken en plaatsten die ergens in Hilversum.

A. Roland Holst College

Locatie Jonkerweg
Jonkerweg 31
1217 PM Hilversum
Locatie Schuttersweg
Schuttersweg 26
1217 PZ Hilversum
T 035 - 624 7863
E info@arhc.gsf.nl
I www.rolandholst.nl
mavo, havo en vwo

VERTROUWEN & OPTIMISME

'Iedereen heeft wel talent voor iets'

PRESTON HENSHUYS (16) IS VIERDEJAARS VMBO-LEERLING ECONOMIE, HANDEL & ADMINISTRATIE OP HET CASPARUS COLLEGE. WAAR DENKT HIJ AAN BIJ OPTIMISME EN VERTROUWEN?

TEKST SUZANNE VISSER

"Ik ga voor het hoogst haalbare. Iedereen twijfelt wel eens aan zichzelf, er is altijd wel iets te verbeteren, maar ik probeer alles zo goed mogelijk te doen. Dat wordt op school gewaardeerd. Ze zijn blij met mensen die echt willen leren. Natuurlijk word je in de klas wel eens een nerd genoemd, maar daar let ik gewoon niet op. Ik vat het maar op als een compliment. In de eerste en de tweede klas hebben de leraren veel met ons gepraat over later. Ze willen dat je een goede keuze maakt. Ik had toen een heel goede mentrix, die me heeft geholpen uit te zoeken waar ik goed in ben. Ben je ergens niet goed in, dan kun je er volgens mij maar beter mee ophouden. Waarom zou je zangles nemen als je toch nooit goed wordt in zingen? Kies dan liever iets waar je wel goed in bent. Iedereen heeft wel talent voor iets. Ik ben bijvoorbeeld heel goed in rekenen, ik houd ervan met geld om te gaan, vandaar dat ik voor Economie heb gekozen. Verder wil ik nog beter worden als scheidsrechter. Ik doe daar een opleiding voor en daarin wil ik echt naar de top. Of je er ook komt, hangt natuurlijk altijd van jezelf af. Je krijgt niks gratis, zoals ze zeggen. maar als je talent hebt en je knokt ervoor, dan kom je er wel volgens mij. Oké, als je op het vwo zit, zijn het hbo en de universiteit misschien wat dichterbij dan vanaf het vmbo. Voor ons is die weg langer. Maar dat wil niet zeggen dat ik er niet kan komen."



Maatschappelijke stage verbreedt horizon

De leerlingen van nu zijn de burgers van straks. Maar waar leren ze hoe zij kunnen bijdragen aan de maatschappij? Onder andere op school.

TEKST SUZANNE VISSER

Vanuit die gedachte stelt de overheid vanaf 2011 een maatschappelijke stage in het voortgezet onderwijs verplicht. Goed idee, vindt de Gooise Scholen Federatie, al is het eigenlijk niet nieuw. "We worden verplicht tot wat we toch al deden", vat docent Jeroen Coenders van SG Huizermaat de situatie samen. Zijn school tekende op 7 april 2009 een convenant met de gemeente, de Vrijwilligerscentrale en de andere middelbare school in Huizen.

EIGEN NETWERK

Alle leerlingen in het voortgezet onderwijs moeten tijdens hun schoolloopbaan 72 uur op maatschappelijke stage. Leerlingen van SG Huizermaat proberen eerst een stage te regelen in hun persoonlijke netwerk. In tweede instantie kijkt de

school of er binnenschools mogelijkheden zijn, zoals huiswerkbegeleiding of de leerlingenraad. Als laatste zijn er stageplaatsen te verkrijgen via de plaatselijke Vrijwilligerscentrale. Coenders: "Hierover hebben we afspraken gemaakt in het convenant. Wie doet wat? Hoe zorgen we dat het geld dat scholen en gemeenten ontvangen, effectief wordt besteed?"

ONTBIJT RONDBRENGEN

Kahleigh (17) was de eerste stagiaire ooit in het Zorghotel Overbosch in Hilversum, waar net geopereerde, meestal oudere patiënten kunnen herstellen alvorens naar huis te gaan. "In twee ochtenden en twee middagen heb ik van alles gedaan, van ontbijt rondbrengen tot helpen bij de intake van nieuwe gasten. Vooraf wist ik eigenlijk nooit zo goed hoe ik met oudere mensen moest omgaan. Dat is echt veranderd. Iedereen was heel vriendelijk. Je leert ook in alle situaties geduldig te blijven."

De stage van Kahleigh was onderdeel van een maatschappelijke week waarmee

SG Huizermaat twee schooljaren geleden in 4 vwo is gestart. Dat sloot aan bij wat al binnen de school plaatsvond. "In onze projectweken zitten elementen van burgerschapsvorming en onze Kerst-in is een jaarlijkse actiedag voor goede doelen. Ook doen we regelmatig projecten in de buurt", vertelt stagecoördinator Jeroen Coenders. Leerlingen kunnen eveneens laten meetellen wat zij uit zichzelf buiten school al doen. Volgens rector Han Doove gebeurt dat meer dan men denkt. "Jongens die bij hun eigen sportvereniging elke zaterdag de jonkies trainen. Meisjes die van alles doen voor de scouting." De leerlingen zijn over het algemeen positief, al heeft niet iedereen er meteen zin in. Coenders: "Achteraf noemen ze het allemaal een ervaring die hun horizon heeft verbreed. Ze maken kennis met werelden die ze voorheen niet kenden." Dat denkt ook Kayleigh. "Leerlingen zien er soms tegenop omdat ze het zien als extra schoolwerk. Maar het valt best mee. En je leert er heel veel van."